

# 荀子道德教育思想的内涵及当代价值\*

张革华 王慧敏

(深圳大学道德文化研究中心, 广东 深圳 518060)

**[摘要]** 战国末期, 社会礼崩乐坏, 道德秩序崩塌, 具有现实使命感的荀子积极思考如何重新构建社会道德秩序, 提出了具有独特性的道德教育理论体系。深入分析荀子道德教育思想的理论内涵, 特别是荀子道德教育思想的目标、内容、方法, 可为解决我国当代社会主义道德建设出现的道德困境提供参考和借鉴。在道德教育目标上, 荀子将理想人格分为有连续性特征的三个层次: “士”“君子”“圣人”, 深入分析荀子道德教育目标, 对当代坚持道德教育根本目标的指导地位、促进道德教育目标的多层次发展、优化道德教育目标的层次性具有重要价值; 在道德教育内容上, 荀子提出“礼”“义”“孝”“诚”的教育, 深入分析荀子道德教育内容对当代树立“以礼为本, 隆礼重法”“先义后利、义利兼顾”“从义从道、通权达变”“诚实守信, 诚信至上”的道德教育意识具有重要价值; 在道德教育方法上, 分析荀子提出的“仪正而影正”的身教示范法、“注错习俗”的环境陶冶法、“慎其独者”的自觉自律法、“躬行践履”的知行合一法对当代道德教育发挥教育者的榜样作用、优化教育环境、提升受教育者的自我道德修养、发挥教育实践的作用具有重要价值。

**[关键词]** 荀子 道德教育目标 道德教育内容 道德教育方法 道德实践

**[中图分类号]** B222.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-983X(2023)02-0150-11

中华文化源远流长, 中华民族在每个历史时期都有伟大的思想家凝结出伟大的思想, 彰显出跨越时空的价值与意义。习近平总书记指出“要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓”“深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值。”<sup>[1](P164)]</sup>其中, 产生于战国末期的荀子道德教育思想内涵深刻, 富有哲理且论证清晰, 对当代道德教育具有极佳的借鉴价值。荀子道德教育思想在吸收“百家之学”<sup>[2](P36)]</sup>的基础上发展了自己的理论学说, 他的道德教

育理论体系具有鲜明的独特性, 并在道德教育目标、道德教育内容和道德教育方法上提出了独到的见解。深入挖掘荀子道德教育思想中的精髓, 对于提高当代道德教育水平具有重要的价值和借鉴意义。

## 一、荀子道德教育的目标及当代价值

荀子将理想人格分为具有连续性的三个层次: “士”“君子”“圣人”, 深入分析荀子道德

收稿日期: 2023-01-08; 修回日期: 2023-02-03

\*基金项目: 广东省教育科学规划课题“先秦儒家道德教育思想研究”(2022GXJK312)

作者简介: 张革华, 教授, 硕士研究生导师, 主要从事道德文化与道德教育研究; 王慧敏, 助教, 主要从事道德文化与道德教育研究。

教育目标,对当代坚持道德教育根本目标的指导地位、促进道德教育目标的多层次发展、优化道德教育目标的层次性、发挥教育实践的作用具有重要价值。

### (一) 荀子道德教育的目标

道德教育的目标是指通过道德教育将社会成员塑造成为一定社会历史时期下“有道德的人”,使之具有崇高的理想人格。荀子将道德教育的理想人格分为三个层次:拥有初级道德人格的为“士”,拥有中级道德人格的为“君子”,拥有高级道德人格的为“圣人”。荀子云:“其义则始乎为士,终乎为圣人。”(《荀子·劝学》)<sup>[3](P11)</sup>荀子强调从“士”到“圣人”是循序渐进的,是一个发展的过程,具有连续性和过程性,即人人皆可为圣人,关键在于后天的道德修养。

#### 1. “士”:初级道德教育目标

“士”是荀子道德教育的初级目标。关于“士”,荀子提出“好法而行,士也。”(《荀子·修身》)<sup>[3](P33)</sup>“士”具有以下三个品格:首先,最基本的是遵行“礼”,“法礼,足礼,谓之有方之士。”(《荀子·礼论》)<sup>[3](P347)</sup>;其次,“士”坚守个人修养道德,不会因为贫穷就懈怠道义,不会因为权势而懈怠道义,“士君子不为贫穷怠乎道”(《荀子·修身》)<sup>[3](P28)</sup>;最后,“士”注重学习,向“圣人”学习。“故学者,以圣王为师,案以圣王之治为法,法其法,以求其统类,以务象以效其人。向是而务,士也。”(《荀子·解蔽》)<sup>[3](P394)</sup>概言之,荀子认为“士”是初级道德教育目标,是成长为“圣人”的第一层次,对于“士”的基本要求是:遵循礼仪法度,不做不合道义的事。并且,“士”可以通过不断学习来提高自身的修养。

#### 2. “君子”:中级道德教育目标

“君子”是荀子道德教育的中级目标。在“士”的基础上,荀子提出“君子”品格这一中级教育目标。首先,对比“士”的遵行“礼”,“君子”以“礼”为原则。“君子行不贵苟难,说不贵苟察,名不贵苟传,唯其当知之为贵。”(《荀子·不苟》)<sup>[3](P37)</sup>这句话强调君子立身行事要以

“礼”为准则,不论是在为人处事,还是在政治生活中均以“礼”为本。其次,对比“士”坚守个人修养道德,“君子”在坚守个人修养道德的过程中十分勤勉努力,正如荀子所说“人乎耳,箸乎心,布乎四体,形乎动静,端而言,蠕而动,一可以为法则。”(《荀子·劝学》)<sup>[3](P12)</sup>这说明君子的学习贯穿于全身,进入耳中心中,表现在行动上。君子细微的一言一行、一举一动都可以成为别人的榜样。最后,“君子”具备很多优良的道德品质。第一,君子坚守诚信的品格,守诚是君子为人处事的根本。“君子养必莫善于诚,致诚则无它事矣”(《荀子·不苟》)<sup>[3](P45)</sup>第二,君子严以律己、宽以待人,君子对待自己处处以“礼”为原则,以高标准严格要求自己,但是“君子”待人接物时,以耐心、包容之心为德。“故君子贤而能容罢,知而能容愚,博而能容浅,粹而能容杂,夫是之谓兼术。”(《荀子·非相》)<sup>[3](P85)</sup>概言之,荀子道德教育的中级目标是将“士”塑造成“君子”,使社会成员可以修身正己,进一步提高道德修养。

#### 3. “圣人”:高级道德教育目标

“圣人”是荀子道德教育的高级目标。“圣人”是礼义的制定者,是荀子所说的至上之人、至美之人、至全之人。首先,圣人是“礼”坚定的拥护者、践行者。荀子云:“能虑,能固,加好者焉,斯圣人矣。”“圣人者,道之极也。”(《荀子·礼论》)<sup>[3](P348)</sup>“圣人”在“士”遵行“礼”,“君子”以“礼”为原则的基础上进一步进阶,“圣人”在遵循礼掌握礼的过程中能不变,能够坚定,坚定的拥护者、践行者。其次,圣人不仅在知识方面十分丰富,并且能够做到知行合一。“短绠不可汲深井之泉,知不几者不可与及圣人之言。”(《荀子·荣辱》)<sup>[3](P69)</sup>荀子将圣人的知识储备比喻成深井之泉。此外,圣人在为人处世时能够做到知行合一。“圣人者,本仁义,当是非,齐言行,不失豪厘,无它道焉,已乎行之矣。”(《荀子·儒效》)<sup>[3](P141)</sup>圣人本着仁义的原则,说到做到,不失豪厘,言行和处事处于同一条道路上。再次,圣人在为人处事方面具

有灵活性和原则性。“佚而不惰，劳而不慢，宗原应变，曲得其宜，如是，然后圣人也。”（《荀子·非十二子》）<sup>[3](P104)</sup>圣人在处理任何事情上，都恰得其宜。概言之，“圣人”是人人都效法的对象，是具有优良品德之人，是荀子道德教育的高级目标。

## （二）荀子道德教育目标的当代价值

荀子道德教育思想当中的道德教育目标分为具有连续性、递进性的三个层次：“士”“君子”“圣人”。这三个层次是可以通过个人品德不断的提高而达到的。荀子所塑造的理想人格能够使人们的精神得到激励，不断地追求理想人格，从而达到高级道德教育目标——“圣人”。通过学习荀子的人的道德境界是辩证发展的观点，可以更好地将当代青年培养成堪当大任的“时代新人”。

### 1. 坚持道德教育根本目标的指导地位

荀子生活在礼崩乐坏的战国末期，社会风气每况愈下，社会道德秩序也逐渐沦丧。面对此现状，荀子迫切地希望社会成员能够坚持道德修养，重视理想人格的塑造，成为合礼合法的社会成员，并在此基础上构建出和谐的社会秩序。荀子道德教育目标的三个层次分别是“士”“君子”“圣人”，其根本目标是培养遵“礼”守“义”的社会成员，重构战国末期社会道德秩序。

当前，我国进入社会主义新时代，新时代诞生许多崭新面貌的同时，在社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等方面也面临着许多新的道德挑战，比如功利主义、拜金主义、实用主义等这些问题都影响着整个社会的发展。就此，必须明确当代道德教育的根本目标，为实现两个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦积蓄人才力量。马克思指出：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务……这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生。”<sup>[4](P328)</sup>2019年10月27日，中共中央、国务院印发了《新时代公民道德建设实施纲要》，指出当代道德教育的根本目标是“培养

和造就担当民族复兴大任的时代新人”。我们要加强公民道德建设，就必须坚持这一根本目标的指导地位不动摇，不断地提升中华民族的软实力。

### 2. 促进道德教育目标的多层次发展

荀子针对社会成员主体存在的差异性，把道德教育具体目标分成三个层次。初级目标是将社会成员塑造为“士”，中级目标是将社会成员培养为“君子”，高级目标是将社会成员塑造成“圣人”。这三个层次不是静止的、孤立的。荀子道德教育目标的三层次是渐进性的、发展运动的、连续性的，人人皆可为“圣人”。

当前，借鉴荀子将道德教育目标的分层的方法，基于道德教育的规律以及道德教育对象的差异性，可将当代道德教育目标划分成不同的层次。例如，可以划分为短期、中期、长期目标。《新时代公民道德建设实施纲要》提出“培养和造就担当民族复兴大任的时代新人”，要在将公民的个人理想融入实现国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大中国梦过程之中不断发展提升道德素质。

### 3. 优化道德教育目标的具体内容

针对社会成员主体存在的差异性，荀子不仅将道德教育目标分为具有连续性、可以体现过程性的三个层次，而且优化了道德教育目标每个层次的特点，使荀子道德教育方法的实践效果更好，更有利于社会成员进行道德实践，提升道德境界。例如，荀子明确地提出“好法而行，士也；笃志而体，君子也；齐明而不竭，圣人也。”（《荀子·修身》）<sup>[3](P33)</sup>“士”“君子”“圣人”三个层次分别对应的道德品格是“好法而行”“笃志而体”“齐明而不竭”，对应的道德品格十分清晰，社会成员易于分辨与学习。

当前，我国道德教育的目标是培养和造就担当民族复兴大任的时代新人。在将道德教育目标分为具有连续性的几个层次后，我们也可以同样地提出道德教育每个层次的特点及要求，明确各个层次道德教育目标的具体内容，使之更易让社会成员开展道德实践，引导社会成

员明大德、守公德、严私德。学习、研究、应用荀子的道德教育目标,有助于目标达成。

## 二、荀子道德教育的内容及当代价值

荀子提出“礼”“义”“孝”“诚”的教育,深入分析荀子道德教育内容对当代树立“以礼为本,隆礼重法”“先义后利、义利兼顾”“从义从道、通权达变”“诚实守信,诚信至上”的道德教育意识具有重要价值。

### (一) 荀子道德教育的内容

道德教育对个人品质提高、社会稳定发展起到了重要的作用,是个人修养完善的重要形式,也是社会安定的重要途径,道德教育可以教化人心、塑造品格、以及树立良好的社会风气。荀子道德教育的内容,主要包括“礼”的教育、“义”的教育、“孝”的教育、“诚”的教育。

#### 1. “礼”的教育

在战国末期,以“仁”为核心内容的儒家思想不再被各诸侯国所采纳,主要原因是以孔孟为代表的儒家思想已不再适应即将到来的“大一统时代”。荀子对儒家思想进行改造,形成了以“礼”为核心内容的道德教育,为各诸侯国维护社会秩序以及最后的国家统一提供了蓝图。

“礼”即“礼义”,自古以来中国都十分的注重礼,礼可谓是渗透社会生活的各个环节。

“荀子论学论治,皆以礼为宗,反复推详,务明其旨趣,为千古修道立教所莫能外”<sup>[5]</sup>,荀子道德教育的内容皆是围绕遵“礼”而展开。荀子的“礼”(礼之本质)不仅指道德规范,而且还有规则制度的意蕴。荀子继承了孔子“礼”的思想并进行一个外在拓展,赋予礼以规则制度的含义,类似于“法”,但不同于“法”。对此,荀子对“礼”与“法”进行了一个辩证分析。“礼者,法之大分,类之纲纪也。”(《荀子·劝学》)<sup>[3](P11)</sup>荀子说“礼”是法律的规范,条例的纲领,礼与法密不可分,但又相互区别。一方面,礼与法相互联系。礼是纲领,法依据礼而产生;另一方面,

礼与法又有区别。礼具有教化、引导性,“积文学,道礼义者为君子。”(《荀子·性恶》)<sup>[3](P421)</sup>积累文化知识,遵循礼仪的就是君子。在这里,礼是引导人们成为君子的一个导航,不具有强制性。然而,法具有强制性,如“百吏畏法循绳,然后国常不乱。”(《荀子·王霸》)<sup>[3](P225)</sup>

“明礼义以化之,起法正以治之,重刑罚以禁之。”(《荀子·性恶》)<sup>[3](P425)</sup>荀子突出强调了“法”的国家治理功能,“法”具有国家约束力及国家强制力。

荀子的“礼”作为道德教育的核心内容,不仅是个人的最高行为准则,而且是国家和社会的最高道德规范。“礼”对于个人有修身功能,对于国家来说具有整治整合功能。首先,“礼”是个人修身之根本。“人之欲”得不到满足,就会导致社会的纷争,“礼”可以调节物欲矛盾。生活在社会之中的成员,每个人都有自己的欲望,如果不用“礼”来修身,必定会导致个人的行为违反道德规范。显然,荀子把“礼”看作是维系人与人之间关系的最基本的道德规范。其次,“礼”是治国安民之基。“人之群”必“分”,以何“分”?荀子曰:“制礼义以分之,使有贵贱之等,长幼之差。”(《荀子·荣辱》)<sup>[3](P70)</sup>荀子强调要用“礼”来进行社会成员之间的分工,使社会成员之间有贵贱、长幼的等级差别。对于整个国家来说,“礼”的作用非常的突出,荀子曰:“礼之所以正国也,譬之犹衡之于轻重也,犹绳墨之于曲直也,犹规矩之于方圆也,既错之而人莫之能诬也。”(《荀子·王霸》)<sup>[3](P206)</sup>荀子用比喻的方法,将“礼”对于国家的作用,比喻成衡之轻重、绳墨之曲直、规矩之方圆,深入浅出,道出“礼”对于治国安民的重要性。国无“礼”,会出现“人无礼则不生,事无礼则不成,国无礼则不宁。”(《荀子·修身》)<sup>[3](P24)</sup>这句话从反面例证国无“礼”的后果。

#### 2. “义”的教育

儒家道德教育思想当中关于“义”的教育在荀子道德教育当中是一个重要的内容。“义”代表道德伦理、礼义法则。荀子的“义”即“道

义”，规定着“应该或不应该”。“义”是一个道德标准，在“义”这个标准下，可以去选择个人的行为方式。荀子曰：“以义变应，知当曲直故也。”（《荀子·不苟》）<sup>[3](P41)</sup>社会上的成员可以根据形势的变化，或屈或伸，这是根据“道义”随机应变、刚柔并济。

荀子关于“义”的教育包括以下两个方面的内容。第一，“隆礼贵义”。“隆礼贵义”是荀子道德教育贯穿的主线。《荀子》一书中，“礼”与“义”常常在一起使用，可以发现，荀子道德教育的内容都离不开“礼义”。荀子曰：“行得其节，礼之序也。仁，爱也，故亲。义，理也，故行。礼，节也，故成。”（《荀子·大略》）<sup>[3](P475)</sup>

“礼”是在“义”的标准下产生的，“以具有客观功能之‘义’来规定‘礼’；同时亦即欲以‘礼’来完成‘义’的表现，然后就‘礼义’而言其统类。”<sup>[6](P8)</sup>“礼”是“义”的表现形式，两者密不可分，辩证统一于社会的道德实践中。对于规范个人的道德行为、维护良好的社会道德秩序、巩固国家的安定，“礼”与“义”发挥着重要功能。“礼”体现着“义”的内在原则和精神，是道德教育的重要标准。第二，“先义后利，义利两有”。荀子强调“义利两有”，教育社会成员“义”是我们追求的终极的道德之善。孔子讲“义”：“君子喻于义，小人喻于利。”（《论语·里仁》）<sup>[7](P55)</sup>孟子讲“义”：“何必曰利，亦有仁义而已矣。”（《孟子·梁惠王上》）<sup>[8](P1)</sup>孔孟所讲的“义”指“仁义”，是仁义道德，是“利”的对立面，所坚守的道德追求是“取义弃利”。然而，荀子的“义利观”与孔孟所倡导的“义利观”有着不同的意蕴。人是一种自然的存在物，人有利欲是十分自然而然的。<sup>[9](P103)</sup>荀子并不否定“利”，每个人在社会生活当中都会有欲望，荀子将“性”与“欲”相结合。“欲”代表着“利”，面对“义”与“利”，荀子曰：“先义而后利者荣，先利而后义者辱。”（《荀子·荣辱》）<sup>[3](P58)</sup>“养人之欲，给人之求”（《荀子·礼论》）<sup>[3](P337)</sup>荀子认为在为人处事时，要以先义后利为荣。但是荀子肯定正当的欲望，同时要求

按照礼义的规范去践行，这样人的功利、欲望也可以得到满足和实现。荀子把两者统一了起来，使原本割裂开来的“义”与“利”得到了统一。

### 3. “孝”的教育

孝的观念在人们心中尤为重要，中华传统文化对孝文化的论述非常之丰富，正如梁簌溟所言，“此不惟中国人的孝道世界闻名，色彩最显……中国文化自家庭生活衍来，而非衍自集团。亲子关系为家庭生活核心，一‘孝’字正为其文化所尚之扼要点出。”<sup>[10](P307)</sup>

荀子关于“孝”的教育主要包含以下两个方面的内容。第一，“孝”以“礼”为核心。荀子强调“孝”一定要用“礼”来维持，“孝”的感情需要用“礼”来加以控制。荀子曰：“孝子所以不从命有三：从命则亲危，不从命则亲安，孝子不从命乃衷；从命则亲辱，不从命则亲荣，孝子不从命乃义；从命则禽兽，不从命则修饰，孝子不从命乃敬。”《荀子·子道》<sup>[3](P511)</sup>整篇围绕着“道义”即“礼”来展开论述，提出核心观点：“从道不从君，从义不从父。”即“顺从大道而不顺从君主，顺从道义而不顺从父亲。”在这里，荀子强调孝子要明白从与不从的道理，如果听从父母的命令，父母就危险，那么不听从父母的命令就是道义。这里的“道义”即“礼义”，荀子认为，礼义是孝的核心。第二，“顺亲”和“谏亲”相互融通的“孝”。在对待家庭道德教育上，荀子主张“顺亲”和“谏亲”相互融通，不主张愚孝。荀子则在“顺亲”的基础上提出“谏亲”。荀子云：“父有争子，不行无礼。”《荀子·子道》<sup>[3](P512)</sup>在这里很明显荀子强调“谏诤”的作用。“谏诤”对于家庭来说，如果儿子对父亲能够提出谏诤，就不会做不合礼的事。

### 4. “诚”的教育

战国末期，各诸侯国力争好强，欺诈之风猖獗，传统的诚信道德教育遭到破坏。面对此现状，荀子提出“诚”的教育。“诚”在《荀子》出现有50次，荀子曰：“君子养心莫善于诚，致诚则无它事矣……诚也行义则理，理则明，明则能变矣。”（《荀子·不苟》）<sup>[3](P45)</sup>其中，“诚”即

诚信。荀子提出的“君子养心莫善于诚”强调诚信教育在塑造道德人格中十分重要。

荀子关于“诚”的教育主要包含以下三个方面的内容。第一，诚信乃“仁人之质”。荀子曰：“若夫忠信端悫，而不伤害，则无接而不然，是仁人之质也。”（《荀子·臣道》）<sup>[3](P250)</sup>其中，“忠信端悫”即“忠信”和“端悫”，“忠信”释为忠诚诚恳地对待他人、恪守诺言。“端悫”释为正直诚谨。“忠信端悫”整体的意思是对待他人诚实，为人正直。“诚”是社会成员赢得尊重的道德品质，是“仁人之质”。通过“诚”的道德教育，社会成员可以做到更好地立身处世。第二，诚信乃各行各业之本。荀子关于“诚”的教育不仅关乎个体的道德提升，而且可以让社会各行各业更好地践行职业道德操守。荀子曰：“百吏畏法循绳，然后国常不乱。商贾敦悫无诈，则商旅安，货财通，而国求给矣。百工忠信而不桀，则器用巧便而财不匮矣。”（《荀子·王霸》）<sup>[3](P225)</sup>荀子强调只有整个社会各行各业的人遵循“诚”的道德要求，社会道德秩序才会有条不紊。具体地说，商人遵循“诚”的道德要求，商业行为就没有欺诈；工匠遵循“诚”的道德要求，器就不会粗制滥造。第三，诚信乃关系国家兴衰的“政事之要”。诚信教育对于国家兴衰十分重要，荀子在诚信缺乏的局面下提出“故用国者，义立而王，信立而霸，权谋立而亡。”（《荀子·王霸》）<sup>[3](P199)</sup>“信”即诚信。国家的统治者只有确立诚信才能兴盛。国家的统治者重“诚”，上信方能下信，统治者重视诚信教育，整个国家的社会成员才会同样地重视诚信教育。

## （二）荀子道德教育内容的当代价值

荀子道德教育思想不论是对个人修身，还是对国家治理，都有极大的借鉴意义。当前，应该充分挖掘荀子道德教育内容，为充实和完善当代公民道德教育提供丰富的文化资源。

### 1. 树立“以礼为本，隆礼重法”的道德教育意识

当前出现了许多失“礼”、失“法”的现象。

例如，随着网络时代的发展，网络虚拟空间的秩序受到了极大的挑战。网络喷子、键盘侠等在网络虚拟空间中违背道德，侵犯他人隐私权、肖像权、名誉权，使网络空间秩序陷入混乱。此外，学术道德也受到了极大的挑战，冒名顶替他人上大学、使用虚假身份证造假、枪手、代写等现象使学术道德秩序陷入混乱。校园道德秩序也不容乐观，校园主体通过肢体、语言、网络等手段对弱势成员进行欺凌等，致使校园环境陷入混乱。如果整个社会不以“礼”为纲纪，就会陷入混乱。荀子曰：“礼者，法之大分，类之纲纪也。”（《荀子·劝学》）<sup>[3](P11)</sup>“礼”具有教化性、感染性。具体可以为：国家、政府、社会以及各界组织在全社会营造出文明、和谐、公正、法治的文化氛围，并积极做宣传，用“动之以情，晓之以理”的方式感染教化民众。“法”具有强制性、规范性。“礼”与“法”二者相辅相成，共同发挥作用。荀子曰：“明礼义以化之，起法正以治之，重刑罚以禁之。”（《荀子·性恶》）<sup>[3](P425)</sup>不断完善网络安全法，学术道德规范以及校园管理条例等，国家、政府、社会及各界组织应在全社会组织法制教育，帮助民众普及法制道德教育观念，树立法治道德教育思维。

### 2. 树立“先义后利、义利兼顾”的道德教育意识

当前，在社会主义市场经济的影响下，出现了盲目追求功利、只追求经济效益，损害社会效益的事件。改革开放初期，我国一味地追求发展经济，不惜以牺牲生态效益来发展经济，导致许多生态环境遭到破坏。因此，在生态文明与经济发展之间要谋求协调，荀子“先义后利，义利兼顾”在当代仍然散发着光芒。正如习近平总书记强调，我们既要绿水青山，也要金山银山。宁要绿水青山，不要金山银山，而且绿水青山就是金山银山。在个人利益与集体利益、国家利益发生冲突时，我们应继承荀子“先义后利，义利兼顾”思想，先考虑集体利益、国家利益，必要时可以牺牲个人利益。在当代有许多英雄模范人物发扬了荀子的义利观，如把生命奉献

给脱贫攻坚事业的黄秀文、校长妈妈张桂梅、活雷锋王兰花、当代愚公黄大发、最美逆行者、凉山救火英雄等，英雄人物在个人利益与集体利益、国家利益发生冲突时，毅然牺牲了个人利益，将个人融入于集体和国家利益。

### 3. 树立“从义从道、通权达变”的道德教育意识

荀子的孝道观以“义”“道”为最高道德标准。儒家道德教育十分注重家庭伦理关系，研究父母和子女之间属于哪种关系是最好的状态。荀子强调“顺亲”与“谏亲”相统一，既要履行赡养父母的义务，又有提出批评建议的权利。在家庭道德教育方面，父子之间应以“义”“道”为最高标准，面对“忠”与“孝”可能发生的冲突，做到通权达变。自古“忠”“孝”两难全，面对“忠”与“孝”发生的冲突时，荀子以“义”“道”为最高标准，鲜明地提出“从义不从父”的思想，对构建当代社会主义家庭道德教育具有重要价值。

当前社会家庭道德教育中，父亲与孩子之间应该处于怎样的关系最合理呢？我们经常听到权威型、专制型家庭、包办式家长。出于权威型和专制型家庭关系中的孩子，会缺乏自主独立的意识，在一定情况下会造成孩子的叛逆心理。应构建新型的家庭道德教育观，在家长和孩子之间建立沟通的桥梁，树立“顺亲”与“谏亲”相统一的新型家庭道德教育观。

### 4. 树立“诚实守信，诚信至上”的道德教育意识

当前，诚信问题不仅表现在个人层面，社会许多领域也出现了诚信问题。例如在社会当中依然有“毒奶粉”“地沟油”“假冒羊肉”等不诚信商家，破坏了整个社会的诚信体系。随着信息网络的发展，居民由线下消费模式逐渐转变为线上加线下消费模式，社会居民网络购物比例不断上升，但假货、不诚信网络商家在网络上屡见不鲜，甚至还出现了网络信息诈骗等。荀子的诚信教育观强调，诚信是君子修养之根本，是社会各行各业的道德准则，并且强调要将诚信

教育规范化、制度化，赋予“诚信”以“礼法”意蕴。诚信不仅是内心的道德要求，更应是对人性一种必要的外在约束，所以要将诚信道德教育上升至制度层面。在当前表现为当代社会要建立诚信制度，在个人层面，国家应制定个人诚信信用体系，在社会层面应建立健全社会信用体系。将诚信与个人身份、企业身份相联系，将失信人员纳入社会黑名单，失信企业列入社会主义市场经济体制黑名单，提高失信的成本，发挥诚信制度工具理性作用。

## 三、荀子道德教育的方法及当代价值

分析荀子提出的“仪正而影正”的身教示范法、“注错习俗”的环境陶冶法、“慎其独者”的自觉自律法、“躬行践履”的知行合一法对当代道德教育发挥教育者的榜样作用、优化教育环境、提升受教育者的自我道德修养、发挥教育实践的作用具有重要价值。

### （一）荀子道德教育的方法

道德教育方法是实现道德教育内容的途径。在长期的道德教育实践的基础上，荀子总结了具有特色的道德教育方法，对于提高社会成员的道德修养有着积极的作用。

#### 1. “仪正而影正”的身教示范法

道德教育是教人以道德，它不同于一般的知识教育，是一种人格的教育。道德教育注重教育者在道德施教的过程中做到言行一致，要起到榜样的作用，供社会成员效仿。荀子十分注重教师的作用，多次提出了“贵师重傅”的思想。荀子所提倡的“仪正而影正”正所谓“身教示范”。“身教示范”是教育者在实施道德教育的过程中，坚持以“自身做楷模，给受教育者以示范启迪作用”的教育方法。<sup>[11](P85)</sup>荀子曰：“礼者所以正身也，师者所以正礼也。无礼；何以正身，无师，吾安知礼之为是也？”（《荀子·修身》）<sup>[3](P34)</sup>教师与“礼”教紧密联系，道德教育由教师通过“正礼”来实施。教师身行示范“正

礼”，引导社会成员“正身”，不断提高道德修养。荀子提倡“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存；国将衰，必贱师而轻傅；贱师而轻傅，则人有快，人有快则法度坏。”（《荀子·大略》）<sup>[3](P494)</sup>这句话的意思是只有重视教师，整个社会才会有崇尚礼义法度的氛围，社会成员才会以遵循礼义法度作为自身的行为准则，这样国家才将兴盛。概言之，荀子认为教师是“以身为正仪而贵自安者也。”（《荀子·修身》）<sup>[3](P34)</sup>教师对社会成员个人品质的提高起着至关重要的作用，通过教师的正确引导，社会成员才能够成为有道德有礼法的社会人才。

## 2. “注错习俗”的环境陶冶法

“注错习俗”在《荀子》一书中共出现三次，何谓“注错习俗”？注错，谓所注意错履也，亦与措置义同。习俗，谓所习风俗。<sup>[3](P62)</sup>“注错习俗”指人的行为举止和所处环境的风俗习惯。荀子认为“天之就”的人性是没有善恶之分的，只有当“天之就”的人性与客观环境相接触时才产生了情感欲望，“情”与“欲”是恶的。荀子在此观点的基础上，提出了依靠道德教育来达到“化性起伪”。荀子认为“心之虑”可以用于约束欲望、控制行为，使社会成员的行为符合礼仪。人虽然具有“化性起伪”的能力，但不能保证每个人都能做到“化性起伪”，达到理想中的人格，这是因为外界环境对人有巨大的影响。荀子曰：“材性知能，君子小人也。好荣恶辱，好利恶害，是君子小人之所同也，若其所以求之道则异矣……则君子注错之当，而小人注错之过也……譬之越人安越，楚人安楚，君子安雅。”（《荀子·荣辱》）<sup>[3](P62)</sup>荀子认为君子与小人的资质才能是一样的，不一样的是他们的行为方式：君子的行为举措得当，小人的行为举止错误。比如说越国人安居在越国，楚国人安居在楚国，君子安居在中原地带，这并不是智力、才能、资质秉性造成的，而是由于行为举止和习俗不同所形成的。荀子认为人和人之间的不同，在于“注错习俗之节异也。”“君子注错之当，而小人注错之过也。”（《荀子·荣辱》）<sup>[3](P62)</sup>，即

环境习俗的不同影响社会成员行为。因此，荀子提倡“注错习俗”的环境陶冶法，即把社会成员安置进好的习俗环境里，便于他们养成良好的道德。马克思说：“人创造环境，同样，环境也创造人。”<sup>[12](P92)</sup>说明环境对人的影响是巨大的，人是社会性的动物，人生活在社会之中，不可能不受到环境的影响。正所谓“玉在山而草木擢，渊生珠而崖不枯。”“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与么俱黑。”（《荀子·劝学》）<sup>[3](P5)</sup>荀子用自然植物受环境的影响而改变，来表明社会成员要养成良好的道德情操，必须“谨注错，慎习俗。”（《荀子·儒效》）<sup>[3](P143)</sup>

概言之，荀子肯定了环境这个外部因素对社会成员道德的塑造起到了潜移默化的作用，我们可以主动去选择和作为。荀子曰：“故君子居必择乡，游必就士，所以防邪辟而近中正也。”（《荀子·劝学》）<sup>[3](P6)</sup>在平常的生活中，要谨慎注意我们身边的社会环境，积极主动的选择居住地和职业，与贤师良友交往，让良好的社会环境塑造高尚的道德人格。

## 3. “慎其独者”的自觉自律法

慎独的意思是在道德修养过程中要坚持自律。荀子继承孟子“反求诸己”思想，在道德教育方法上进一步提出了“慎其独者”，注重道德主体，提高道德自觉性。荀子曰：“君子至德，嘿然而喻，未施而亲，不怒而威。夫此顺命，以慎其独者也。”（《荀子·不苟》）<sup>[3](P46)</sup>“见善修然，必自存也。见不善愀然，必自省也。善在身介然，必以自好也。不善在身灾然，必以自恶也。”（《荀子·修身》）<sup>[3](P348)</sup>君子独自一人时，要能做到谨慎不苟，这样就会受到世人的敬仰。荀子强调的“慎其独者”，告诉社会成员在独处、无人监督时，应该提高道德的自觉性，时刻做到谨慎不苟，提升道德境界。道德主体在见到良好道德行为时应该虚心学习，在见到反映道德不好的行为时应该自我反省。

## 4. “躬行践履”的知行合法

荀子曰：“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。其为人也多暇日者，其出入不远矣。”



(《荀子·修身》)<sup>[3](P348)</sup>荀子强调道德的形成关键还在于实践,社会成员的“道德之积”在于社会成员的“道德之为”,只有我们反复实践在心中形成的“道德之善”,才有可能达到预期的目标。学在于“行”,荀子曰:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之。学至于行之而止矣。行之,明也,明之为圣人。”

(《荀子·儒效》)<sup>[3](P348)</sup>荀子十分强调,在学习的过程中必须去实践,不听不如听到,听到不如亲眼看到,看到不如知道,知道了不如亲自实践。做到知行合一达到极致了。通过实践,就能明白事理,明白事理,就能成为圣人。只有实践才会解开心中的疑惑,实践是一个长期的过程,只有把道德理念付诸于实践,才有养成道德习惯的可能,才能够促进道德人格的形成。这并没有其他的窍门,就在于把学到的知识切实地付诸实践。古希腊哲学家亚里士多德把“行为实践”等同于“实现活动”,非常重视“实现活动”在道德生成中的作用,并强调道德习惯养成的重要性。他说:“正如其他技术一样,我们必须先进行实现活动,才能获得这些德性。我们必须制作才能学会。”<sup>[13](P28)</sup>正如黑格尔所说:“主体就等于它的一连串的行为。如果这些行为是一连串无价值的作品,那么他的意志的主观性也是无价值的;反之,如果他的一连串的行为是具有实体性质的,那么个人的内部意志也是具有实体性的。”<sup>[14](P126)</sup>这明确的说明了,只有道德主体反复的把道德理念付诸于实践,并在此过程中形成自己的行为方式,那么主体的意志就具有了真正实体性的意义。

## (二)荀子道德教育方法的当代价值

荀子在道德教育实践过程中形成了系统而全面的道德教育方法,对于优化当代道德教育方法具有重要的价值。

### 1.“身教示范”:发挥教育者的榜样作用

荀子十分重视教师作为教育者的榜样作用,“以身为正仪而贵自安者也。”(《荀子·修身》)<sup>[3]P34</sup>只有正己才能正人。荀子强调作为教师必须做到:“师术有四,而博习不与焉。严师

面惮,可以为师;耆艾而信,可以为师;诵说而不陵不犯,可以为师;知微而论,可以为师。”

(《荀子·致士》)<sup>[3](P258)</sup>教育者应该具备威信,要有丰富的阅历和崇高的信仰,并且能够根据教育的内在逻辑有条不紊地、循序渐进地讲解道德教育的知识。教育者是道德修养的传播者及解释者,是践行道德品格的主要力量。“礼”需要通过“师”,才能发挥其道德教育的功能。<sup>[15]</sup>中华民族一直有着“身教示范”的优良传统,重视培养教育者的责任担当精神以及在道德教育当中重视榜样的力量。

当前,更加要重视教育者的“身教示范”作用。习近平总书记强调:“教师是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”<sup>[16]</sup>面对当今教育者队伍良莠不一的情况,国家和政府应加以监督和管理。第一,教育者应锤炼道德品格,抵御名利的诱惑,提升道德修养,感染社会成员;第二,教育者应提高自身的专业素质,将扎实的学识传播给社会成员;第三,教育者应具备创新思维,跟进时代的步伐不断创新;第四,教育者应具有奉献精神,爱国守法奉献社会,奏响甘于奉献的社会主旋律。

### 2.“环境塑造”:优化教育环境

荀子认为“故君子居必择乡,游必就土。”(《荀子·劝学》)<sup>[3](P348)</sup>这句话突出强调了环境对社会成员的影响。环境不仅仅指家庭小环境,更侧重社会大环境。社会大环境可以影响社会成员的道德规范、思维方式、风俗习惯以及社会成员的心理倾向。

当前,社会环境受到了前所未有的挑战。例如在社会主义市场经济的影响下,社会上出现了如拜金主义、享乐主义、极端个人主义、网络虚无主义、网络民粹主义、历史虚无主义等极端思潮。与此同时,社会出现了一系列道德问题,如:信仰危机、道德滑坡、治安恶化及贪污腐败等等,社会主义核心价值观在极端思潮的影响下无法有效地成为引领社会成员的力量。因此,在新的时代如何培育和践行社会主义核心价值

观成为了当前重要的时代课题。当前,应该重视优化教育环境。在家庭小环境当中,应注重家风、家训、家庭氛围对家庭成员的道德品格、道德行为塑造的影响。社会大环境不仅包括校园环境、社会环境,还包括日益复杂的网络环境。在互联网高度发展的今天,社会成员日益生活在网络三维世界中,通过小小的芯片便可观看全中国乃至整个世界的讯息、裂变及更新。因此,对社会环境的关注不仅仅局限于现实环境,更要关注网络虚拟环境。在社会大环境中,一方面,要美俗移风,优化校园环境、社会现实环境的氛围。另一方面,要规范网络空间,使网络虚拟环境秩序化、法制化,控制和克服网络文化、网络违法活动的不良影响,让社会大环境更好地塑造社会成员的个体态度、情感、价值观,使社会成员对良好的道德的行为有自己的评价能力。

### 3. “慎其独者”:提升受教育者的自我道德修养

荀子在道德教育方法方面,不仅强调要注重外在环境的教化,更重要的是要内修,提高教育者的自我教育能力。外因不可忽视,内因同样重要,在内因与外因、内外兼修的共同作用下,主体的良好的道德品质才可能形成。在受教育者提升自我道德修养的过程中,荀子提出学习要“慎其独者”,即自律。荀子所提出的“慎其独者”道德教育方法,强调受教育者要有高度的道德自觉和道德自律意识。换句话说,受教育者要提升自我道德修养,即使在无他律的条件下,也要严格遵守内心的道德规范。

当前,道德自律存在问题有受教育者道德自律意识薄弱,道德自律行为缺失等。改善现状,培养受教育者良好的道德品质,关键在于激发受教育者对良好道德的需求,培育受教育者对良好道德的内在动力,让受教育者主动去践行“慎其独者”,提升道德品质。

### 4. “躬行践履”:发挥教育实践的作用

荀子曰:“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成。其为人也多暇日者,其出入不远矣。”

(《荀子·修身》)<sup>[3](P348)</sup>荀子强调道德的形成关键还在于实践,“学至于行之而止”,就是强调对“礼”的躬行与践履。<sup>[17]</sup>社会成员的“道德之积”在于社会成员的“道德之为”,只有通过反复实践在其心中形成“道德之善”,才有可能达到预期的目标。

当前,要加强道德实践教育,让受教育者将所学的道德知识付诸于实践。习近平总书记强调:“要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,不断修身立德,打牢道德根基。”<sup>[18]</sup>在《新时代公民道德建设实施纲要》中特别强调了公民道德教育要推动道德实践的养成。道德实践是将道德认知、道德情感、道德意志最终联系起来的环节,道德实践促使受教育主体在道德认知的基础上,在情感与心灵之间产生共鸣的基础上发生行为方式的转变。当前,教育者要组织教育实践活动,例如诚信建设活动、志愿者服务活动、礼仪礼节教化活动等,通过“力行”加强社会成员的道德实践。

### 参考文献:

- [1]习近平谈治国理政:第1卷[M].北京:外文出版社,2014.
- [2]孙开泰.先秦诸子精神:百家争鸣、融合与传统文化整体观[M].北京:凤凰出版社,2010.
- [3]王先谦.荀子集解[M].北京:中华书局,2012.
- [4]马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社:1960.
- [5]周德昌.荀子的德育理论和方法[J].华南师范大学学报(社会科学版),1990(8):31-35.
- [6]韦政通.荀子与古代哲学[M].台北:台湾商务印书馆,1997.
- [7]杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,2009.
- [8]杨伯峻.孟子译注[M].北京:中华书局,2018.
- [9]王正平.中国传统道德论探微[M].上海:上海三联书店,2004.
- [10]梁漱溟.中国文化要义[M].上海:上海古籍出版社,1987.
- [11]黄钊.儒家德育学说论纲[M].武汉:武汉大学出版社,2006.
- [12]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社